

Egenrapport for anmeldt tilsyn

Med tilsynets bemærkninger og lederens handleplan for bemærkningerne i rapporten fra tilsynet den 23.11.17

Afdeling - daginstitution: Børnehaven Grønnegården

Ifølge Dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Tilsynet omfatter det pædagogiske læringsmiljø, sikkerhed, hygiejne, sundhed og fysiske rammer, som vil danne grundlag for tilsynsrapporten.

Tilsynet er en rundring i daginstitutionen og efterfølgende en dialog med afsæt i dagtilbuddets egenrapport.

(Nedenstående udfyldes af tilsynsførende)

Tilstede fra dagtilbuddet:
Betina Smedegaard, Gitte Louise Lund og Ellen H. Pedersen
Tilsynsførende:
Jørn Christensen
Tilsynsdato:
23.10.2017

Tilsynets vurdering				
1: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med personalets sammensætning og kompetencer				
Meget ringe (1 point)	Ring (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
<p><i>Bemærkning</i> Der er god adgang til kompetenceudvikling, og der er løbende afdækning af, hvilke kompetencer medarbejderne har behov for ift. uddannelse/kompetenceløft, og der arbejdes med PLM. Der er opmærksomhed på, at kompetenceudvikling sker ud fra den enkeltes ønsker, men også ud fra dagtilbuddets behov.</p> <p>-Det anbefales, at videreudvikle på område ved at lægge uddannelsesplaner både for den enkelte. -Det anbefales, at sikre medarbejderne er fortrolig med EKnet, herunder vejledninger under Dagtilbud og Hjernen&Hjertet</p>				

Handleplan på tilsyns bemærkning:

Personalet tilbydes MUS og PLUS samtaler i løbet af året. På MUS samtalen slutter altid med en gennemgang af, hvad medarbejderen ønsker uddannelse i – på kort sigt og på lang sigt. PLUS samtalen følges der op på, om medarbejderen har gennemgået eller tilmeldt sig uddannelse siden MUS samtalen. Medarbejderne skal selv tilmelde sig til den/de aftalte uddannelser. Medarbejderne tilmeldes relevante kurser for EKnet og EK programmer.

2: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns læring og udvikling				
Meget ringe (1 point)	Ring (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
<p><i>Bemærkning</i> Der arbejdes og tilrettelægges ud efter årsplaner, og hvori læreplanstemaerne indgår. De pædagogiske aktiviteter drøftes og aktiviteter tilrettelægges af medarbejderne bl.a. via brug af SMTTE-model, hvori de tre læringsrum indgår, -</p>				

de pædagogiske aktiviteter, hverdagsrutiner og leg. Der er fokus på børns læring og der arbejdes i mindre grupper. Der er tilrettelagte pædagogiske aktiviteter fordelt over formiddag.

Børnene er fortrolig med dagsrytmen i hverdagsrutiner, samt praktiske gøremål, bl.a. i forhold til måltider, hygiejne samt på- og afklædning. Forældre er løbende informeret om, hvad der arbejdes med i afdelingen, fx via samtale/dialog, Tabulex, og billeder. Dette også ift. børnenes læring og udvikling.

Hjerne og hjertet benyttes systematisk. Derudover arbejdes der med observationer og der sættes mål for barnets progression. Der er praksis for at dele viden og følge op, og der er en ramme som sikrer refleksion af pædagogisk praksis.

- Det anbefales at laver før- og eftermålinger af børns individuelle viden og udvikling.
- Det anbefales, at arbejde videre ift. mere systematisk evaluering af den pædagogiske læreplan

Handleplan på tilsyns bemærkning:

Pædagogerne benytter SMITTE model, på pædagogisk dag den 20.1.18 har vi aftalt, at vi kan benytte evalueringsmodellen til før og efterviden.

3: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns trivsel

Meget ringe (1 point)	Ringene (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
--------------------------	----------------------	---------------------	------------------	------------------------

Bemærkning

Afdelingen er bevist om at skabe et godt børnemiljø, og der er fokus på det psykiske børnemiljø. Børnenes opfattelse af børnemiljøet bliver i forskelligt omfang inddraget. Børnene i Grønnegården har medbestemmelse og inddrages i forhold til valg af aktiviteter, medmindre disse er voksenstyret. De voksne er også opmærksomme på, at guide børn der har behov for det.

Der er løbende observationer af børnenes trivsel, og der justeres ift. det enkelte barn og efter den børnegruppe. Der benyttes systematisk og løbende Topi, og der tilrettelægges efterfølgende nye tiltag. Tegninger af børnene udsmykker væggene og er ses billeder af børnenes oplevelser.

- Det anbefales, at Dagtilbuddet arbejder med, at børneperspektivet vurderes mere systematisk, og hvor børns oplevelse af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til deres alder og modenhed.

Handleplan på tilsyns bemærkning:

Pædagogerne har på pædagogisk dag den 20.1.18 fået udleveret artikel af cand. Pæd. Susanne Tryggedsson "Venskab i Dagtilbud", den er tænkt som inspirationsmateriale til pædagogerne at komme mere i børnehøjde.

4: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med overgange

Meget ringe (1 point)	Ringene (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
--------------------------	----------------------	---------------------	------------------	------------------------

Bemærkning

Der arbejdes målrettet med overgangene, herunder overgangen mellem hjem/dagplejen. Der er dialog med forældrene inden opstart og løbende i forhold til barnets vaner og rutiner.

Ved overgang til skole er der et systematisk og målrettet arbejde med forskellige temaer, eller det som børnene mangler at blive fortrolig med, for de kommende skolebørn. Overleveringen til skolen bærer præg af god samarbejdsrelation. Der er fælles arrangementer mellem børnehaven og skolen.

5: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med forældresamarbejde

Meget ringe (1 point)	Ringene (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
--------------------------	----------------------	---------------------	------------------	------------------------

Bemærkning

Afdelingen har et godt samarbejde med forældrene. Der er løbende dialog og samarbejde om at sikre, at der samarbejdes om alle barnets kompetence.

- Det anbefales, forsat at arbejde med svar resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelse.

Handleplan på tilsyns bemærkning:

Bestyrelse, leder og personale har læst forældreundersøgelsesbesvarelsen, og det er taget med ind i pædagogerne overvejelser, at forældrene ønsker endnu mere information omkring deres barn.

6: Sikkerhed og hygiejne

Bemærkning

Der er god sikkerhed og hygiejne i Grønnegården. Det er synligt at børn er fortrolige og kendte med de daglige rutiner herfor. Legepladsrapporten og tilsyn rapporten har påvist fejl, som efterfølgende er rettet.

Egenrapport (udfyldes af tilsynssted)

Oplysning om udfyldelse af egenrapport: I en del af spørgsmålene skal dagtilbuddet skalere sig selv. Lederen bedes markere det felt man vurderer sig til med en gul farve. Leder kan evt. tilføje bemærkninger under markeringsfelt. Andre spørgsmål har udelukkende et bemærkningsfelt til udfyldelse.

Faktuelle oplysninger – besvares af tilsynsstedet

Dagtilbuddets navn

Børnehaven Grønnegården

Adresse (alle)

Grønnegade 57 C 6700 Esbjerg

Tlf. og e-mail (alle)

76162775 besme@esbjergkommune.dk

Pædagogisk- eller daginstitutionsleder (alle)

Betina Smedegaard

Bestyrelsesformand (kun selvejende daginstitutioner og privatinstitutioner)

Kim T. Andersen

Antal indmeldte 0-2 årige (samlet)

0

Antal indmeldte 3-6 årige (samlet)

60 pr. 1.12.17

Personalets sammensætning og kompetencer – besvares af tilsynsstedet jf. Personalesammensætning i daginstitutioner (på EKnet)

1. Pædagogisk ledelse, daginstitutionsleder (Antal timer pr. uge) (for flere afdelinger – samlet tal)

37 timer

2. Pædagoger (minus ledelse) (Antal timer pr. uge) (for flere afdelinger – samlet tal)

0-2 årige:

3-6 årige: 192 timer

3. Pædagogiske medhjælpere og pædagogiske assistenter (Antal timer pr. uge) (for flere afdelinger – samlet tal)

Herunder lønnede pædagogstuderende og PA-elever. Se Personalesammensætning i daginstitutioner.

0-2 årige:

3-6 årige: 30 timer

4. Andre fastansatte (Antal timer pr. uge) (for flere afdelinger – samlet tal)

Se Personalesammensætning i daginstitutioner.

5.25 (ung i job og pedel)

5. Dagtilbuddets sygefravær. (Gennemsnitlig kalenderdage de sidste 12 måneder for alle ansatte) (tal for hver afd.)

Angiv dage:

382 dage (inc. Lørdag søn og helligdage)

Tilsynets bemærkning

Dialog omkring sygefravær, langtidssygemelding og systematiske sygesamtaler.

6. I hvilken grad arbejdes der i dagtilbuddet målrettet med medarbejdernes kompetenceudvikling?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i> x	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Pædagogerne deltager på relevante kurser i løbet af året. På pædagogisk dag har vi en faglig kompetent oplægsholder til at gå i dybden omkring fx anerkendelse, trivsel, læreplaner, kvalitet i dagtilbud osv.. Som oplægsholdere har vi bl.a. haft Edith Ravnborg Nissen, hvor vi har gennemgået: Den anerkendende tilgang – pædagogisk anerkendelse i børnehøjde og kollegial anerkendelse - læreplaner set i et anerkendende perspektiv - sidste oplæg af Edith var omkring de nye læreplaner og kvalitet i dagtilbud, som forventes godkendt og til ibrugtagning august 2018. Vi har ligeledes haft oplægsholder Hanne Alling Risager, som har introduceret os for "ressourceteknik" i dagtilbud – en af pædagogerne har taget uddannelsen hos Hanne for to år tilbage, og det foranledigede, at vi fik hende til at give et formiddagsoplæg omkring det at bruge Ressource detektivens tilgang i dagligdagen. Pædagogerne har mange års erfaring og er løbende blevet uddannet i fx inklusion i dagtilbud, tale- høre lære, børns sprog og sproglig tilgang, ressource-detektiv, cykelpædagog, yoga i børnehøjde, Grøn pædagog.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der er gode muligheder for at kompetenceudvikling for medarbejder, såfremt det ønskes. Der er kurser både internt og eksternt. Der arbejdes også med sidemandsoplæring, superbrugere mv.				

Handleplan på tilsyns bemærkning:

Personalet tilbydes MUS og PLUS samtaler i løbet af året. På MUS samtalen slutter altid med en gennemgang af, hvad medarbejderen ønsker uddannelse i – på kort sigt og på lang sigt. På PLUS samtalen følges der op på, om medarbejderen har gennemgået eller tilmeldt sig uddannelse siden MUS samtalen. Medarbejderne skal selv tilmelde sig til den/de aftalte uddannelser. Medarbejderne tilmeldes relevante kurser for EKnet og EK programmer.

7. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat inden for personalets sammensætning og kompetencer siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning Vi har nedlagt vores souschefstilling og prøvede at ansætte én, i en nyoprettet stedfortræderstillingen - dette fungerede ikke. I dag har vi to pædagoger, som varetager funktioner, som relaterer til stedfortræderstillingen. Vi har bibeholdt de 6 pædagogstillinger og en medhjælperstilling samt en ung i job. På uddannelsesfronten har vi haft en pædagog på Grønne Spire kursus, en pædagog på AM kursusdag, sprog dage.
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning

Handleplan på tilsyns bemærkning:

Hele personalegruppen har været på kursusaften sammen med de private og selvejende omkring trivsel i voksen højde.
 Leder har været på to dages kursus i personaletrivsel.

8. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet med systematisk refleksion af pædagogisk praksis?

Fx: Observationer, refleksioner, praksisfortællinger, vidensdeling, feedback.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i> x	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning På personalemøderne er der et punkt med – nyt fra stuerne – hvor pædagogerne fra hver stue fremlægger børnenes trivsel på egen stuen. Er der børn, hvor der skal være særlig opmærksomhed omkring, bliver alle introducere i, hvad pædagogerne på stuen arbejder med lige nu omkring dette barn, alle har herefter ansvar for, at være særlig opmærksom og handler, som aftalt omkring barnet. (en klar fordel, at vi er et lille hus) På pædagogiske dage laver vi årshjul – et for hver stue og et fælles for hele børnehaven.				

Ved planlægning af det fælles årshjul tales der om, hvad vi fik ud af projekterne i sidste årshjul (refleksion) og hvad vil vi have med ind i de nye 4 nye projekter og hvad vil vi opnå med projektet.

På stuemøderne gennemgår pædagogerne årshjulet for den kommende måned. Reflektere over den forgangene aktivitets måned/uger og planlægger den kommende måned/uger – hvad fik vi ud af det med børnene – hvad vil vi med næste planlagte aktiviteter.

Pædagogerne arbejder ud fra den pædagogiske praksis, at der planlægges en måned / 3 uger frem, og aktiviteter planlægges ud fra den pædagogiske overvejelse (hvor læreplanerne inddrages).

Inden pædagogerne går i gang, reflekterer de på de aktiviteter de har gennemført med børnene – og drager det med ind i deres nye pædagogiske overvejelser til de næste aktiviteter (kontinuerlig læring /refleksion).

Tilsynets bemærkning

Der er en ramme som sikre struktur og refleksion af pædagogisk praksis. Der er praksis for at observere, dele viden og følge op.

Børns læring og udvikling – besvares af tilsynsstedet

9. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "pædagogiske aktiviteter"?

Aktiviteter: Ift. fx organisere og gennemfører aktiviteter for og med børnene, planlagt eller spontan aktivitet, ture, projekter, emnearbejder, refleksion, sprogbrug, ventetid, fordybelse, vokseninitieret.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	I høj grad	<i>I meget høj grad</i>
			x	

Dagtilbuddet bemærkning

Når årshjulet er planlagt, benyttes det til planlægning af de kommende aktiviteter for den næste måned / 3 uger (på årshjulet er der "kun" overskrifter) overskrifterne junkes ned til en aktivitet med handleplan på fx efterår= se mærke blæsten, finde visne blade, høste afgrøder, tur ned til søen hvordan ser det ud når det er efterår osv. disse aktiviteter planlægges ud fra de pædagogiske overvejelser og med læreplanerne i mente.

Planlagte aktiviteter foregår i det vi kalder læringstid mellem kl.9 – 12.

Spontane aktiviteter er der plads til, men kan det udsættes til om eftermiddagen, hvor børnenes leg er i centrum, så vil det være der, at pædagogerne laver det mere spontane tilbud – pædagogerne vælger at følger barnets spor. Kommer der et barn og fortæller om en ting, så vil pædagogen som oftest gribe det og få det med ind i en proces – og er det mere omfangsrigt så kan barnets ide blive taget op om eftermiddagen, hvor der er FRI LEG.

Ture ud af huset er i læringstiden, og der er altid koblet en pædagogisk overvejelse på til denne aktivitet.

Der er planlagt minimum 4 fælles projekter på tværs af stuerne i årshjulet – en af pædagogerne er tovholder for et fælles projektet, og det er tovholderen der uddelegerer opgaver til de andre pædagoger /medhjælper.

Et fælles projekt kan være om fx affald, hvor børnene lærer at sortere affald, hvad hører til grøn affald og hvad skal til renovationen til videre behandling. Børnene går ture i området og samler affald, som ligeledes bliver sorteret. Alle aktiviteter på stuerne er planlagt ud fra, at der er sproglig opmærksomhed, børnene får tid til refleksion og fordybelse og der er voksne, som de kan spørge om det, som de ikke begriber.

Når pædagogerne følger barnets spor, foregår det oftest ved, at et barn har en ting med i børnehaven og eller de på vej til børnehaven, har talt med mor eller far om noget – pædagogen spørger nysgerrigt indtil barnets interesse - det som barnet har fået øje på / hørt / set på sin vej, og pædagogen vil her gå i videre dialog med barnet om emnet.

Hver stue reflekter over de aktiviteter som de har gennemført sammen med børnene, og de tager det med videre, som giver mening at arbejde vider med – fx da de havde om insekter og havde et akvarie fuld af insekter. Efterfølgende var der Halloween og nogle af børnene havde store (kunstige) edderkopper med – i dag sidder de rundt omkring i børnehaven, og børnene kommentere fortsat og fortæller om deres viden om edderkopper, når de får øje på en af de store edderkopper.

En aktivitet der er kontinuerlig er vores akvarie, en af pædagogerne sørger for, at indholdet i akvariet (ud over fiskene) flytter sig, det skærper børnene opmærksomhed, og det giver gode dialoger i dagligdagen.

Tilsynets bemærkning

Der arbejdes og tilrettelægges efter årsplaner, hvor læreplanstemaerne indgår. De pædagogiske aktiviteter drøftes og der arbejdes i afgrænsede perioder med temaerne i mindre grupper med faste voksne. Aktiviteter tilrettelægges af medarbejderne. Aktiviteter kan være såvel voksen styret, eller styret af, hvad der røre sig i børnegruppen. Der prioriteres også spontane aktiviteter. Der er en fastlagt struktur, med tilrettelagte pædagogiske aktiviteter fordelt over formiddag og eftermiddag bruges ofte på leg i grupperne eller på legepladsen.

10. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "hverdagsrutiner"?

Hverdagsrutiner: Ift. fx søvn, mad, påklædning, vaske hænder, skiftet ble, putte, på toilettet, ankomst og afsked med forældrene, sprogbrug.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	I høj grad	<i>I meget høj grad</i>
			x	

Dagtilbuddet bemærkning

Når børnene kommer om morgenen siger vi godmorgen til barnet og forældrene, og der følges op på det, hvid barnet ikke siger godmorgen.

Børnene vinker farvel til forældrene ved vinkevinduet, nogle gange med en voksen og andre gange uden – det er barnet der bestemmer.

Når barnet er ked af det, spørger pædagogen ind til, hvad der er hændt, og sætter ord på det som barnet fortæller – fx bruger barnet "mig slog mig" – siger pædagogen "jeg slog mig". Generelt gentager pædagogerne ofte det barnet siger, da vi har en del børn, som har brug for at blive trænet omkring sproglig opmærksomhed.

Når et barn bliver puslet, er der billeder under skabet, så barnet og pædagogen har noget at tale om – ud over det, som barnet lige er optaget af (det kommer i første række).

Når barnet skal sove, tager barnet selv sit tøj af (med hjælp af en pædagog) og går med ned på Rød stue, som er soverum i middagsstunden. Barnet bliver puttet under dynen med sit sove / krammedyr og evt. sut, pædagogen siger "godnat og går ud". Sover barnet ikke efter 20 min, bliver det taget op og sendt ud på legepladsen til de andre børn. Vedr. toiletvaner arbejder stuerne forskelligt pga. pladsproblemer på toiletterne. Børnene sendes ud og tisse inde de skal have madpakker, eller når de er færdige med at spise, der står en pædagog og hjælper med toiletbesøget, skylle ud efter sig og vaske hænder. Børnene sendes herefter ud i garderoben, hvor der sidder en pædagog og hjælper, guider, hvordan tøjet tages på – og er der et barn der er optaget af noget specielt, så er der også tid til at få det drøftet. Vores deadline for at få alle børn ud på legepladsen er kl.12 – for, at pædagogerne skal starte kunne nå at afvikle deres pause (vi holder pauser over to gange 29 min). Børnene må i løbet af formiddagen mellem kl.8,30 – 10,30 finde deres madpakke frem og tage en rugbrødsmad – der sidder ikke nødvendigvis en pædagog sammen med børnene og spiser, men der er altid en i området og holder øje og hjælper, hvis der er brug for det. Børnene bliver sendt ud og vaske hænder efter de har spist madpakke – hvis der er en pædagog i området.

Tilsynets bemærkning

Der er en struktur i afdelingen, som gør at børnene er fortrolige med de rutiner der er i hverdagen. Ved tilsynet blev der observeret implementering af hverdagsrutiner, (oprydning og toiletbesøg) hvor børn arbejder med at blive selvhjulpne.

11. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "leg"?

Børns leg: Ift. fx indbyrdes relationer, venskabs- og kammeratskabsdannelser, deltagelsesmuligheder i legen, håndtering af nye situationer, sprogbrug, børnekulturen.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i> x	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	----------------------	------------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

I læringstiden, er der planlagt legeaktiviteter, med den pædagogiske overvejelse, at børnene på hver stue skal kende hinanden, kunne bruge hinanden i legerelationer. Pædagogerne deler den store gruppe op i mindre grupper fra 2 til 4 i en gruppe, (det er blevet planlagt på stuemødet med en pædagogisk overvejelse, hvem skal danne relationer / hvem har danne relationer og har brug for at finde frem til et tættere venskab / hvem har brug for hjælp til at danne relationer). De planlagte grupper få at vide, hvor de må lege, og pædagogerne går rundt i de små grupper og leger med / observere / hjælper børnene i deres leg. I middagsstunder, hvor alle børn skal på legepladsen, er der to børn fra hver gruppe der får lov til at blive ind og lege sammen – pædagogisk overvejelse herfor er oftest, at pædagogerne ønsker, at de to børn skal få øje på hinanden og begynde at danne legerelationer / knytte venskab. Kulturen i Grønnegården er, at det er ok, at barnet sige nej til, at et andet barn spørger om det må være med i en leg der allerede er i gang – pædagogen hjælper her barnet til at komme i andre legerelationer – den pædagogiske overvejelse herfor er, at børn der er i gang med en god leg, skal respektere, at de må lege den færdig inden de skal tage et nyt barn med ind i deres legerelation – vi ønsker at lære vores børn, at det er ok at sige nej, men de skal samtidig mærke efter, hvis det nu var dem selv, som stod og gerne ville med i en leg – hvordan er det så at får nej (ofte ender det med, at barnet der spørger, får ja til at være med – vi oplever, at det særligt er i Storebørnsgruppen, at de ønsker at afprøve det, at det er ok at sige nej – det ønsker vi at hjælpe dem igennem, så de bedre kan håndtere det, når de kommer over i skole / SFO og der kun er få voksne til at hjælpe og guide i en konflikt).

Tilsynets bemærkning

Den fri leg vægtes højt. Personalet er opmærksomme på at være støttende, guidende ved konflikter og når konkrete børn oplever sig uden for fællesskabet. Personalet oplever at de gennem fri leg støtter børnene i udvikling af at drage omsorg for hinanden og i at løse konflikter.

12. I hvilken grad inddrages den pædagogiske læreplan (læreplanstemaer og målene) i den daglige pædagogiske praksis?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i> x	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	----------------------	------------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Hele vores årshjul er bygget op omkring læreplans temaerne, så vi hele tiden har det med, når vi planlægger aktiviteter – derfor er det for os vigtigt, at årshjulet bliver lavet på en pædagogisk dag, hvor der er tid til refleksion og dialog om værdier og pædagogisk ståsted. Ud over læreplanerne har vi mål for hver alder (se dem på vores hjemmesiden) – pædagogerne har målene med i deres planlægning i aktiviteterne – et barn på 5 år, stilles der større krav / forventninger til end et 3 årigt barn. Det hele er ud fra den anerkende tilgang, og møde barnet i hvor det er og stille krav ud fra nærmeste udviklingszone.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

13. Hvilke læreplanstemaer har I haft særlig fokus på det forløbende år? Angiv temaer.

Dagtilbuddet bemærkning

Vi har alle temaer i spil, da vi mener, at det hver i sær er vigtigt for at komme hele vejen rundt omkring læring til livet. Socialt / personligt, sprog / kulturelle udtryksformer, natur / naturfænomener / science, motorik / krop og bevægelse, finmotorik, traditioner / kultur.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

14. I hvilken grad er der fastlagt rammer for evaluering af den pædagogiske læreplan?

Fx: Evalueringsredskaber, procedure jf. lovgivning, inddragelse af medarbejdere og bestyrelse

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i> x	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Vi evaluere på vores pædagogiske dag, det er her vi i fælles fora får læring omkring det, som virker og det, som vi skal gøre mere af. Vi har en kultur, hvor vi ønsker at evaluere i fællesskab, så alle er med og alle ved hvad den anden tænker, hvad vi gør fremadrettet (fordelen ved at vi er et lille hus).

Vores værdier tages ud fra evalueringen af årshjulet og den gode dialog vi har om den.

Leder og pædagogen der har været tovholder for det tema, som bliver valgt til dokumentation, skriver pædagogens evaluering af projektet ind i evalueringsskemaer – det skema, som EK har valgt der skulle ligge på hjemmesiden – (der er ikke lavet et evalueringsskema i år – det har vi ikke nået, Jesper Odderskov har ellers været flink at skrive ud til os, at nu var det tiden for at lave evalueringsskemaet) – er det noget, som vi fortsat skal lave?

Bestyrelsesformanden er jævnlige omkring vores hjemmeside, og stille spørgsmål til det, som bliver lagt ind på den. Indtil nu har han ikke kommenteret vores årshjul – på Bestyrelsesmøderne orientere medarbejderen om, hvad der røre sig lige nu og siden sidste bestyrelsesmøde – bestyrelsen stiller reflekterende spørgsmål til det, som de ønsker uddybet. Vi har en løbende dialog om, hvordan børnehaven drives og hvordan jeg som leder forvalter den pædagogiske del.

Tilsynets bemærkning

Den pædagogiske læreplan skal evalueres hver anden år

Handleplan på tilsyns bemærkning:

*Det giver for leder og personale god mening, at evaluerer den pædagogiske læreplan hvert år. På pædagogisk dag i januar måned, evalueres det forgangene års årshjul, og viden herfra benyttes til at udfærdige næste års årshjul – hvad var godt og hvad vil vi have mere af.
Regeringen har fået udfærdiget nye læreplaner, som forventes at blive godkendt august 2018.
Pædagogerne i Grønnegården har benyttet de nye læreplaner til udfærdigelsen af årshjulet for 2017/2018 og igen 2018/2019.*

15. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet med progressionen i barnets læring og udvikling?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i> x	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Pædagogerne møder hvert barn ud fra den anerkendende tilgang. Børn der har sproglige udfordringer møder pædagoger, som er opmærksomme på / har viden omkring barnets udfordringer og guider barnet/ taler med barnet ud fra den viden der er om udfordringen – dvs. barnet bliver stimuleret / lære, når barnet møder pædagogen. Børn der har særlige behov bliver mødet af pædagogerne ud fra den vider der er givet omkring barnets særlige behov, dvs. læring finder sted i relationerne. Børn der har brug for særlig sproglig opmærksomhed, bliver et par gange om ugen taget ud af gruppen og er sammen med en pædagog, der læser dialogisk læsning sammen med barnet (nogle gange er der en kammerat med). Ved tosprogede børn, benyttes billedbogs materiale omkring daglig ting kop, tallerken, græs, himmel osv.

I de pædagogiske planlagte aktiviteter er alle børn tænkt ind med deres behov, dvs. pædagogerne laver mindre grupper og sammensætter børnene, så der bliver bedst mulige betingelser for læring.

Vi er meget opmærksomme på det enkelte barns læring og udvikling. Vi søger faglig bistand i det omfang det kræves (fys, psykolog, ressourcepædag)

Tilsynets bemærkning

Det anbefales at forsætte arbejdet det målrettede arbejde, og evt. laver før- og eftermålinger af børns individuelle viden og udvikling.

Handleplan på tilsyns bemærkning:

Pædagogerne benytter SMITTE model, på pædagogisk dag den 20.1.18 har vi aftalt, at vi kan benytte evalueringsmodellen til før og efterviden.

16. I hvilken grad bliver det pædagogiske arbejde evalueret?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i> x	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Pædagogerne evaluere de planlagte aktiviteter på stuemødet, og de tager det med fra evalueringen som har været positivt for børnene og som kan bruges mere af til læringsrummet sammen med børnene.

Pædagogerne skriver dagligt et opslag på TABULEX, så forældrene kan følge med i, hvad der er foregået denne dag. Ved at skrive en kort beskrivelse, er der egen refleksion omkring aktiviteten dvs. pædagogerne sidder ikke sammen og skriver dagens opslag til forældrene – de skiftes til det.

På personalemødet bliver aktiviteterne fremlagt for kollegaerne – og der må gerne kommenteres på det – der opstår gerne en god dialog / refleksion som alle tager med sig til det videre pædagogiske arbejde.

Tilsynets bemærkning

Det anbefales, også at spørge forældre, hvordan børnenes læring opleves.

Handleplan på tilsyns bemærkning:

Pædagogerne har på pædagogisk dag den 20.1.18 fået udleveret artikel af cand. Pæd. Susanne Tryggedsson "Venskab i Dagtilbud", den er tænkt som inspirationsmateriale til pædagogerne at komme mere i børnehøjde. Pædagogerne har i det nye årshjul ind tænkt, at forældre og børn skal medinddrages ved, at pædagogerne spørger/går mere i dialog med børn og forældre omkring dagligdagen og planlagte temaer.

17. I hvilken grad arbejdes der målrettet med at læringsmiljøet er inkluderende?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
			I høj grad x	
Dagtilbuddet bemærkning Børnene deles op i mindre grupper, og pædagogerne er meget bevidste om, hvilke børn der skal være i gruppe sammen. Der er opmærksomhed omkring hvert barn, og har pædagogen set eller oplevet at et barn mangler tryghed, er pædagogen rundt om barnet og guider og hjælper barnet / gruppen med, at alle børn er med i legen / aktiviteten. Der er fokus på, at alle børn er en del af en gruppe.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning				

18. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat siden sidste tilsyn indenfor børns læring og udvikling?

Dagtilbuddet bemærkning Vi har i det forgangene år arbejdet mere bevidst med digitaliseringen, og er ved at indarbejde en god kultur for dette. Der er sat to tovholdere på til at opdatere I pads og disse kan guide kollegaerne om digitalisering. Pædagogerne lære mens de leger sammen med børnene.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning				

Børns trivsel – besvares af tilsynsstedet

19. I hvilken grad har dagtilbuddet udarbejdet procedure for at sikre alle børns trivsel?

Fx: Systematisk gennemgang af alle børn, samarbejde med forældre, fagpersoner.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
			I høj grad x	
Dagtilbuddet bemærkning Via TOPI er der opmærksomhed på alle børns trivsel. Pædagogerne benytter et skema, som læner sig op ad TOPI modellen – bilag bliver udleveret på tilsynsdagen til Jørn – Skemaet benyttes på hver stuemøde, hvor pædagogerne gennemgår alle børn – dem der er i gult og rødt felt tjekkes der op på, hvor langt de nået i handleplan – fokuspunkter – forældresamarbejde – hvad mangler der at blive gjort, herefter gennemgår pædagogerne de øvrige børn. Derved er der fokus på det enkelte barns trivsel minimum en gang hver tredje uge (stuemøde). Opstår der noget omkring et barns trivsel, indkaldes der til det planlagte TVÆRS (vi har planlagt 4 TVÆRS enhedsmøder på et kalenderår) Er det et akut problem, kontakter lederen som det første psykologen, læringskonsulenten eller områderådgiveren, alt efter hvad det er for en problemstilling fx ved hjemlige problemer er det læringskonsulenten der kontaktes, er det trivsel i børnehaven kontaktes psykologen. I enkelte tilfælde ved tvivl kontaktes områderådgiveren, hvis lederen skønner, at barnets trivsel er i stor fare, og problemstillingen skønnes at ligge i familien. I Grønnegården er det nyt at benytte læringskonsulenten – hidtil har lederen benyttet psykolog eller områderådgiveren. Alt vedr. barnets trivsel sker i samarbejde med forældrene. Når pædagogen får øje på, at et barn mistrives, tages der straks kontakt til forældrene, og der aftales et møde, hvor problematikken bliver drøftet – hvad skyldes den manglende trivsel. Ved mødets afslutning, aftales det, hvad den enkelte går ud og gør i forhold til barnet – pædagogen laver fokuspunkter i SMITTE, der aftales med forældrene, at de skal være i særlig dialog / være opmærksom på deres barn og være i løbende dialog med pædagogen – det er den gensidige dialog der er medvirkende til, at problematikken som oftest løses. Pædagogen orientere sine kollegaer, som alle bliver kort sat ind i problematikken, og efterfølgende har barnet en særlig opmærksomhed af pædagogerne i huset (kan kun lade sig gøre, fordi vi er et lille hus). På næstkommende personalmøde drøftes det igennem, om der kan tænkes flere tiltag ind, for at fremme barnets trivsel.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der er god opmærksomhed omkring tidlig indsats. Der er fokus og praksis for, at sikre alle børns trivsel. Der benyttes løbende TOPI, og der arbejdes med redskaberne og der følges op.				

20. I hvilken grad inddrages børnenes perspektiv i arbejdet med børnemiljøet?

Fx: DCUMs materiale, børn oplevelse af børnemiljøet.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i> x	<i>I meget høj grad</i>
<p>Dagtilbuddet bemærkning Vi bruger ikke DCUM materialet – Vi bruger mobbekufferten, og er enige om her, at ved at bruge alle materialer i kufferten, så kommer vi godt omkring børnemiljøet. Når et barn ytrer sig omkring noget fx det lugter ude på wc'et, så følger pædagogen op på det og spørge ind til, hvornår, hvordan og hvorhenne. Barnet fortæller herefter hvad det er det oplever, og pædagogen følger op på sagen ved bl.a. at bede rengøringen om at gøre særligt rent det sted, hvor barnet har oplevet ubehag eller det kan være, at der skal indkaldes håndværker for at løse problematikken. Pædagogerne er nysgerrig omkring det børnene fortæller de syntes er ulækkert og eller godt, fx der kan være børn, som syntes edderkopper er ulækre, pædagogen fortæller og viser barnet at den ikke er farlig og hvad nytte den gør, hvorefter den bliver sat u på en gren på legepladsen.</p>				
<p><i>Tilsynets bemærkning</i> Mobbekufferten dækker ikke hele området vedr. børnemiljøet - fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø. Jf. Dagtilbudsloven, skal børnene systematisk spørges til deres oplevelse af børnemiljøet.</p>				

Handleplan på tilsyns bemærkning:

På pædagogisk dag den 20.1.18 blev det drøftet, hvordan vi kan løfte opgaven endnu mere end hidtil. Pædagogerne vil benytte den udleverede artikel "Venskab i Dagtilbud" og tage udgangspunkt i børnenes udsagn.

21. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt fysisk børnemiljø?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> x
<p>Dagtilbuddet bemærkning Legepladsen er delt op i mindre rum, og der er mange forskellige udfordringer - både til drenge og piger - legepladsen bliver passet og plejet af pædagogerne sammen med vores egen pedel, så den ser indbydende og tiltalende ud hele året. I huset gør vi alle meget ud af, at det skal se indbydende og opryddeligt ud, så børnene får lyst til at lege og være i aktivitet. Derved kan de se muligheder for leg, mange steder i huset / legepladsen- vi er opmærksomme på at opdele de større rum, så det bliver et spændende og hyggeligt miljø. Der er fokus på om rengøringen er rundt på alle gulve, så der er rent der hvor børnene leger - i løbet af dagen bliver gulvene mobbet og toiletterne bliver sprittet af i middagsstunden. Pædagogerne tørrer bordene af hvor børnene spiser madpakker i løbet af formiddagen, således de altid sidder ved et rent og hygiejnisk bord. Børnene har let adgang til at slukke tørsten - enten ved bordet i køkkenet (hvor der som regel står en kande og rene kopper) eller ved koldt vandshanen på det store toilet (børnene tager en kop i køkkenet og drikker af den). Er børnene tørstige på legepladsen kan de drikke fra vores vandfontane.</p>				
<p><i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning</p>				

22. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt psykisk børnemiljø?

Psykiske børnemiljø - hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne - sprogbrug, fællesskab, omsorg, venskaber, konflikter, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i> x	<i>I meget høj grad</i>
<p>Dagtilbuddet bemærkning Vi møder hvert barn om morgenen og siger godmorgen, de personaler der møder senere ind hilser på de andre pædagoger og børnene. For os er det vigtigt at alle får hilst på alle. Når et barn oplever problemer / konflikt, så går barnet til en pædagog - eller pædagogen har måske set konflikten opstå - og tilbyder at hjælper barnet med at løse problemstillingen / konflikten. Når et barn bliver ked af det, tager pædagogen sig af barnet viser det omsorg og taler med det - hvorfor er du lige blevet ked af det, og hjælper barnet videre og ind til en leg. Børnene der kontakter pædagogen får opmærksomhed, og pædagogen går i dialog med barnet - de børn som ikke kontakter pædagogerne bliver set i løbet af dagen og talt med af pædagogen - enten ved samling, morgenmaden, madpakke eller frugt spisning - hvor vi altid har børnene siddende, så der er mulighed for at komme i dialog med barnet. Vi har fokus på, at alle børn bliver set hver dag, måske ikke af alle pædagoger men som minimum af barnets egne stuepædagoger. Ved samling bliver der taget mange gode samtaler med børnene omkring de aktiviteter der skal foregå den dag og omkring det børnene er optaget af lige nu - ved at have det med til samling bliver barnet også mødt af pædagoger, som er lyttende og giver barnet en oplevelse af, at de bliver set og hørt (medbestemmelse). Et barn som søger tryghed bliver mødt af pædagogen ved, at pædagogen tager barnet op på skødet eller sætter sig ved siden af barnet - spørge indtil hvordan barnet har det, griner og pjatter med barnet, finder en aktivitet frem, som barnet kan mestre - pædagogen gør sig tilgængelig for barnet, så det kan føle sig tryk. Børn der siger nej, spørger pædagogen ind til - hvad mener du med nej, så barnet oplever, at pædagogen gerne vil samarbejde, og viser barnet respekt ved, at anerkende barnets nej som</p>				

pålydende og at det er ok, at de ikke nødvendigvis er enige – for os er det vigtigt, at børnene bliver selvhjulpne og selvbevidste inden de bliver sendt videre til skole.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

23. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt æstetisk børnemiljø?

Æstetisk børnemiljø - hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem - om materialitet og brugen/indretning samt udsmykning af rum, atmosfæren i dagtilbuddet.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad x	I meget høj grad
--------------------	------------	---------------	-----------------	------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Som tidligere nævnt, så er det vigtigt, at børn oplever ordentlighed – både i relationer men også i miljøet. Vi har fokus på, at det er et rent miljø vi alle befinder os i, og vi overvejer mange gange, hvordan vi kan indrette os, så det ikke kun er praktisk men også hyggeligt. Der skal være en neutral eller god lugt, så børnene ikke oplever, at det er eller lugter ulækkert - vi gør meget ud af at spritte af på toiletterne og feje på stuerne flere gange om dagen. Det er ligeledes vigtigt, at pædagogerne er renlige og ikke lugter af røg (vi har en 0-tolerance omkring rygning). Vi tilstræber at de ting som bliver ødelagt fjernes, så børnene ikke leger med dårlige materialer. Vi benytter den anerkendende tilgang både i børnehøjde og pædagogerne imellem, vi har struktur på de daglige gøremål og børnene ved, hvordan de skal henvende sig til en voksen. Vi sørger overordnet for, at vi køber gode gedigne ting og det matcher sammen.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

24. Kun for kommunale og selvejende

I hvilket omfang bliver der fulgt op på trivselsvurderinger, hvor der er bekymring?

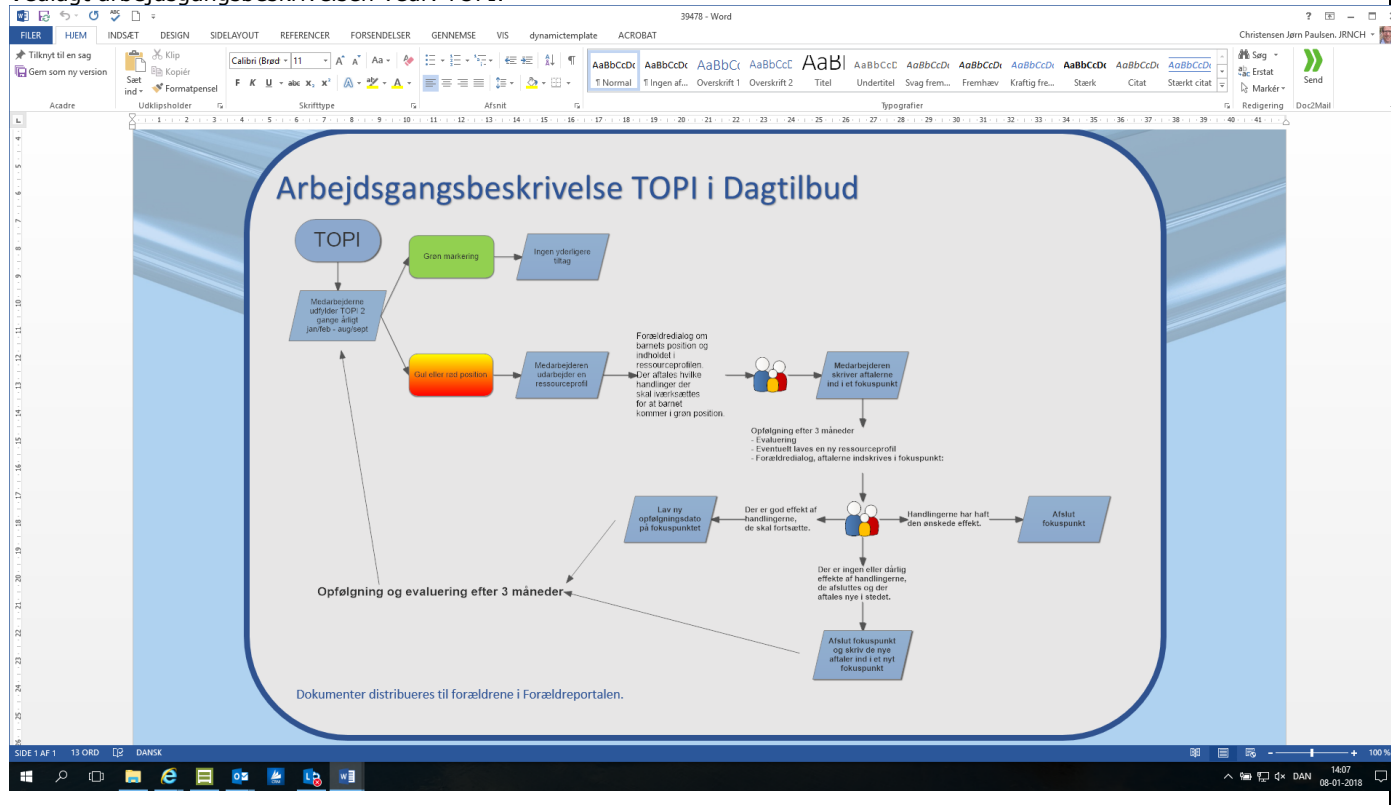
I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad x	I meget høj grad
--------------------	------------	---------------	-----------------	------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Når TOPI er gennemført, går pædagogerne i gang med at finde frem til, er der børn der er gule og eller måske røde. Herefter tages der fat i handleplan for gule og røde børn. Som oftest har vi allerede startet noget op omkring et barn, som bliver gult eller rød ved Trivselsmålingen, og der er allerede sat fokuspunkt og forældresamarbejde i gang.

Tilsynets bemærkning

Vedlagt arbejdsgangsbeskrivelsen vedr. TOPI.



Handleplan på tilsyns bemærkning:

Pædagogerne benytter ovenstående vejledningsskema. Efter tilsynet er der yderligere sat en pædagog på som har særlig viden om "tidlig opsporing". Pædagogen står til rådighed for kollegaerne, hvis der opstår tvivl om et forløb med et barn. Lederen er med fra start.

25. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat vedr. børns trivsel på baggrund af det sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning

Vi havde et godt og positivt tilsyn sidste gang. Vi er vedholdende og anerkendende i vores handlinger – vi forsøger til stadighed at gøre de gode ting bedre. Det er altid positivt med et tilsyn - der kommer fokus på noget, som vi ikke altid selv lige har set eller opdaget – og det retter vi selvfølgelig op på, når vi får ny viden. Ved sidste tilsyn blev der gjort opmærksom på, at børnene sad for tæt på bålet, da heksen blev sendt til Bloksbjerg, vi evaluerede på det, og det er blevet noteret til næste Sankt Hans bål i Grønnegården, at vi skulle være ops på, hvilket materiale heksen var lavet af og om materialerne kunne flyve ind mellem børnene.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

Overgange – besvares af tilsynsstedet

26. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ved interne overgange i daginstitutionen?

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer, forældreinddragelse.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
			x	

Dagtilbuddet bemærkning

Vi har en overgangs aftale med URBAN R og øvrige skole, som vi leverer børn til. Vi kan ikke deltage på alle overleveringsmøder, men vi tilstræber at komme der, hvor vi sender flest børn afsted til. Vi gør meget ud af at udfylde de papirer, som der benyttes til overlevering, og vi har altid forældrene med ind over, så de ved, hvad der overleveres til skolen. Vi besøger de skoler som ønsker et besøg af børnene, og skolen i vores nærområde URBAN R besøges nogle gange de sidste 3 måneder inden skolestart i april. Vi får besøg af pædagogerne fra den SFO, hvor børnene skal starte, og det er altid berigende for barnet og deres kommende pædagog.

Tilsynets bemærkning

Ikke beskrevet interne overgange i daginstitutionen, men i stede for overgange til skole.

Handleplan på tilsyns bemærkning:

Gul og Grøn stue overdrager viden og øvrigt materiale omkring barnet, når barnet flytter op på Blå stue (Storbørns gruppen) den 1.april. I øvrigt spørges forældrene om der er yderligere emner de ønsker overdraget til Blå stue, ud fra at de kender barnet bedst.

27. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ved overgangen fra dagplejen til daginstitutionen?

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, overlevering, forberede overgang, barnets kompetencer, sundhedsplejen, dagplejen.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
			x	

Dagtilbuddet bemærkning

Vi opfordre dagpleje / vuggestuen til at komme på besøg, gerne flere gange – og de fleste gange lykkedes det. Er der brug for et overdragelsesmøde, fra dagpleje eller vuggestue, mødes vi enten her i Grønnegården eller vi tager på besøg i vuggestuen.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

28. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet med barnets overgang til skole?

Fx: Via dialogværktøj, smart skolestart, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
			x	

Dagtilbuddet bemærkning

Vi har en Storebørnsgruppe, hvor der er lavet læringsmål for de 5 til 6 årige. Pædagogerne på stuen arbejder ud fra læreplanerne og læringsmålene og sammensætter deres målrettede pædagogik og aktiviteter ud fra, hvad skolerne

anbefaler. Der tages jævnligt på besøg ved lokalområdet sole URBAN R og det gør, at alle børnene i gruppen bliver opmærksomme på, at de er på vej hen til skole – hvilket er vores mål, at de skal være klar til dette skridt. Endvidere deltager gruppen i de førskoleaktiviteter der planlægges fra skolens side.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

29. I hvilken grad er der et formaliseret samarbejde med skole omkring barnets overgang?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	I middel grad x	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	---------------------------	-------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
Vi har tidligere benyttet os af et overleveringsskema, som nu er blevet afløst af den elektroniske model. Vi tænker ikke, at det vil ændre det store på, at overleveringen bliver som den plejer – vi får fortalt det, som vi mener er væsentligt at vide omkring barnet.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

30. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat indenfor overgange siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning
Der er blevet sat mere fokus på skoleparathed. Vi er blevet bedre til i god tid at tage fat i fagpersoner, hvis vi er i tvivl omkring barnets skoleparathed.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

Forældresamarbejde – besvares af tilsynsstedet

31. Er der møde med forældrene ifm. opstart/indkøring til dagtilbuddet?

Dagtilbuddet bemærkning
Forældrene bydes til møde i børnehaven sammen med barnet, så de kan se vores børnehave og få udleveret "indmeldelses papirerne" – for os er det fortsat vigtigt, at vi har kontaktoplysningerne liggende på barnet, som forældrene selv har udfyldt i hånden, det giver en god dialog omkring barnet og hvordan forældrene selv ser deres barn. Der aftales hvordan pædagogen anbefaler en opstart i børnehaven. Barnet møder første dag sammen med en af forældre, og bliver sammen med mor eller far indtil barnet skal hjem igen – dagen efter måske det samme og tredje dag går mor eller far i en kort periode. Pædagogerne anbefaler en uge til indkøring af barnet. Efter tre måneder indbydes forældrene til et møde, hvor der tales om opstarten i børnehaven, og hvordan går det lige nu, er der noget der skal justeres ved! Ønsker forældrene yderligere møder imødekommer vi det altid, det handler om, at vi skal skabe trykthed omkring deres barn.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

32. Er der møde med forældrene ifm. overgang til skole?

Dagtilbuddet bemærkning
Der er et møde med forældrene i november måned, hvor pædagogen og forældrene udfylder dialogværkstøjet – besvarelsen bruges til forældresamtalen.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

33. Har dagtilbuddet formuleret beskrivelser for forældresamarbejdet?

Dagtilbuddet bemærkning
Se på vores hjemmeside under –
<http://groennegaarden.esbjergkommune.dk/foraeldrenes-omraade/foraeldresamarbejde.aspx>
beskrevet vores samarbejde med forældrene.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

34. I hvilken grad samarbejder dagtilbud med forældrene om børnenes udvikling, læring og trivsel?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	I høj grad x	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	----------------------	------------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
Pædagogerne er i løbende dialog med forældrene, er der det mindste som pædagogen eller forældrene er i tvivl om, aftales der et møde, hvor bekymringen deles og der laves en handleplan for det – eller fokuspunkt i SMITTE.

Hvis der er behov for yderligere, indkaldes der til et TVÆRS møde, hvor psykologen og en relevant fagperson (ud fra problemstillingen) indkaldes.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

35. I hvilken grad understøtter dagtilbuddet forældrene ift. barnets læring i hjemmet?

Ex: Via hjemmelæringsmiljø, forældresamtaler, læringsmål.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad x	I meget høj grad
--------------------	------------	---------------	-----------------	------------------

Dagtilbuddet bemærkning
Pædagogen går i dialog med forældrene om, hvordan barnet kan stimuleres i forhold til sprog, selvhjulpenhed – og hvordan forældrene kan afstemme forventninger til, hvad et barn kan, når det er 3 år. Der er løbende dialog med forældre, hvor pædagogen er blevet opmærksom på forældrenes usikkerhed.

Tilsynets bemærkning
Læring i hjemmet kan med fordel tænkes bredere ind, så det ikke kun er der, hvor der er særlige udfordringer der er opmærksomhed omkring det.

Handleplan på tilsyns bemærkning:

Pædagogerne fremlægger læringsmål for de 3, 4, 5, og 6 årige børn på forældremødet, som afholdes i oktober måned hver år. På mødet gøres der meget ud af at fortæller forældrene, vigtigheden i, at de arbejder med de samme ting i hjemmet, som pædagogerne beskriver over TABULEX (ugeplan). Dialogen med forældrene foregår løbende og ikke kun når der er problemstillinger – forældrene efterspørger også vejledning i – hvordan pædagogerne arbejder med barnet.

36. Hvordan er der fulgt op på Forældretilfredshedsmålingen?

Dagtilbuddet bemærkning
Vi har drøftet resultatet på personalemødet, men vi mener ikke at det er brugbar – der var 7 besvarelser ud af 56 mulige. Bestyrelsen har gennemgået den, men er af samme holdning.
Vi ser frem til den næste – hvor vi i samarbejde med bestyrelsen bestræbe os på at gøre forældrene bevidste om at de har indflydelse – når de udfylder skemaet.

Tilsynets bemærkning
De forældre som har deltaget i forældretilfredshedsundersøgelsen (12,5%) er repræsentative med deres holdning til spørgsmålene, og derfor anbefales det, at Grønnegården forholde sig til svarene. Gennemsnittet af deres besvarelse ift. forældresamarbejde og overgange ligger under forældre-middel (3,89).

Handleplan på tilsyns bemærkning:

Forældrebesvarelsen er taget til efterretning i bestyrelsen og i personalegruppen, og der er enighed om, at vi lytter de besvarelser der er kommet. Vi kan altid blive bedre i samarbejde.

37. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat inden for forældresamarbejde siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning
Vi gør meget for at være i løbende dialog med vores forældre. Pædagogerne søger forældrenes opmærksomhed når det er muligt og går i dialog med dem når barnet bliver hentet – fx hvad har barnet lavet i løbet af dage i børnehaven – eller fortæller en lille ting om, hvad barnet har fortalt til pædagogen. For os, er forældresamarbejdet en meget stor og vigtig del vores arbejde, for at vi kan give barnet det bedste tilbud i trykke rammer.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

Sikkerhed og hygiejne – besvares af tilsynsstedet

38. Brandtilsyn – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)

Angiv dato:
5.4.2017

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

39. Personalet har kendskab til korrekt procedure ved eventuel brand:

Dagtilbuddet bemærkning

Vi har en evakueringsplan, og den afprøves 1 til 2 gange om året. Sidste brandøvelse med børnene var i september 2017

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

40. Hvordan er der fulgt op på brandtilsynet?

Dagtilbuddet bemærkning

Vi har haft et positivt brandtilsyn, og der var ingen anmærkninger. Jeg talte med Michael Due Thomsen om vores evakueringsplan, og han havde nogle forslag til, hvordan den også kunne se ud. Det er vi så lige pt i gang med i vores SU gruppe.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

41. Evakueringsøvelse – evt. hvornår er der gennemført evakueringsøvelse med børn? (dato for hvert hus)

Angiv dato:

September 2017

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

42. Legepladsinspektion – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)

Angiv dato:

21.november 2016

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

43. Har legepladsinspektionen givet anledning til udarbejdelse af en handleplan?

Dagtilbuddet bemærkning

Det har den, og den ligger i vores logbog.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

44. Sundhed og hygiejnetilsyn – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)

Angiv dato:

30. maj 2016 tilsynet gav ingen anledning til forandring, vi levede op til det som der forventes, vi havde god orden omkring hygiejnen i børnehaven og omkring børn og voksne.

Jeg blevet først på året kontaktet af Hanne Juhl Nielsen om et nyt hygiejnebesøg i 2017. Jeg talte med Hanne om, at vi ikke havde ændret væsentligt i vores procedure siden sidste besøg, og det gav som sagt ikke anledning til påtale – så jeg tænkte ikke, at vi behøvede et nyt møde i år.

Hanne tilbød, at jeg til enhver tid var velkommen til at kontakte hende, hvis jeg havde brug for hendes ekspertise omkring hygiejne.

Er vi forpligtet til at holde dette hygiejne møde en gang om året?

Tilsynets bemærkning

Nuværende regler, forpligter ikke daginstitutionerne til årligt hygiejne møde.

45. Hvordan er der fulgt op på hygiejnetilsynet?

Dagtilbuddet bemærkning

Jeg blevet først på året kontaktet af Hanne Juhl Nielsen om et nyt hygiejnebesøg i 2017

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

46. Personalet har kendskab til korrekt procedure for sundhed og hygiejne:

Dagtilbuddet bemærkning

Jeg gennemgik de ting, som der på tilsynet blev talt om – hvad kan vi gøre mere af og hvordan kan vi gøre hygiejnen endnu bedre.

Jeg har i min studietid arbejdet på et plejehjem hver anden weekend, så jeg har et rimeligt godt kendskab til, hvordan man sikre hygiejne for klienten og medarbejder – og det bærer vores hus også præg af. Jeg har et tæt samarbejde med vores rengøringsfirma, og er der noget, som bære præg af, at de ikke komme ud i hjørnerne, så taler vi om det.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

47. Hvor mange (%) af fastansat pædagogisk personale er certificeret i førstehjælp? (samlet)

Angiv %:
100%

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

48. Er der udarbejdet procedure for børns sikkerhed på legepladsen og i lokalerne?

Dagtilbuddet bemærkning

Vi har en del politikker / retningslinjer for, hvordan vi sikre sikkerheden i børnehaven og på legepladsen – Når vi får nye medarbejdere, så bliver de vist hvor bogen står, og når der er tid, så gennemgår vores TR bogen med den nye medarbejder.

Vi har politikker / retningslinjer som:

Brug af ild i børnehaven – retningslinjer for transport af børn – overordnede retningslinjer for børn med på tur – legepladsregler – sikkerhedsinstrukser vedr. børn der skal sove - elektronisk brandalarm – velkomstfolder til ny ansat -

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

Indsatsområder – besvares af tilsynsstedet

49. Hvilke egne indsatsområder har dagtilbuddet yderligere valgt at arbejde med?

Fx: Trafik, idræt, kost, forskningsprojekter, bestyrelsens principper.

Dagtilbuddet bemærkning

Grønne Spirer - cykelleg – sprog – Fri for mobberi –

Bestyrelsen har særlig fokus på trivsel blandt personalet (arbejds miljøet), det er en forudsætning for, at en institution kan fungere godt, og børnenes trivsel kan højnes.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

50. Kun for kommunale og selvejende

I hvilken grad er medarbejderne fortrolige med brugen af EKnet og Hjernen & Hjertet?

I meget ringe grad

I lav grad

I middel grad

I høj grad
x

I meget høj grad

Dagtilbuddet bemærkning

Alle kender EK nettet og bruger deres Outlook, mit indtryk er dog, at de ikke bruger EK nettet specielt meget, for det er der ikke tid til.

Hjernen & Hjertet er til stadighed en udfordring, men alle har gennemført den sidste undersøgelse og fulgt op på de opgaver der følger med undersøgelsen, men vi kan alle blive bedre.

Tilsynets bemærkning

Det anbefales, at sikre medarbejderne er fortrolig med EKnet, herunder vejledninger under Dagtilbud og Hjernen&Hjertet

Handleplan på tilsyns bemærkning:

Personalet tilbydes MUS og PLUS samtaler i løbet af året. På MUS samtalen slutter altid med en gennemgang af, hvad medarbejderen ønsker uddannelse i – på kort sigt og på lang sigt. På PLUS samtalen følges der op på, om medarbejderen har gennemgået eller tilmeldt sig uddannelse siden MUS samtalen. Medarbejderne skal selv tilmelde sig til den/de aftalte uddannelser. Medarbejderne tilmeldes relevante kurser for EKnet og EK programmer.

Dato: den 17.11.17. Egenrapport udarbejdet af: Betina Smedegaard

Dato: 23.11.17. Tilsyn i Børnehaven Grønnegården.

Dato: 1.2.18 (Handleplan på bemærkningerne fra tilsynet) Betina Smedegaard