



Børn & Kultur

Børn & Dagtilbud

Esbjerg Kommune

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn

Tilsynsperioden august 2018 – december 2019

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Det uanmeldte tilsyn omfatter observationer i institutionen, som danner grundlag for tilsynsrapporten. Der føres tilsyn på det pædagogiske læringsmiljø, sikkerhed, hygiejne, sundhed og fysiske rammer.

Tilsynet er en rundering i daginstitutionen og efterfølgende en observation af pædagogisk praksis. Tilsynet har fokus på observationer og i begrænset omfang dialog med personalet i daginstitutionen.

Daginstitution/afdeling

Grønnegården

Dato og klokkeslet for tilsynet

06.11.18 kl. 9.30 til 12.00

Tilsynsførende

Mette Bjørn, Konsulent Børn & Dagtilbud

Samlet konklusion

Under hele tilsynet var der tydelige rammer for læring og børn sad i mindre grupper og var fuldstændig fordybet i de opgaver der var om temaet geometriske former. Det opleves, at de strukturen var med til at understøtte fordybelsen, så det blev motiverende og hyggeligt for børnene at løse opgaverne. Der lød mange anerkendende ord og umiddelbart var det ikke alle nemme opgaver de var i gang med at øve sig på – voksne kunne godt have brug for at se opgaven mere end en gang for at løse den, men børnene gik til den med krum hals. Omvendt sås det også at børn kunne slappe helt af og gøre klar til næste opgave ved at hvile med mindfulness.

Der var fint rent og opryddeligt i institutionen og der var dokumentation overalt om hvilke emner børn var optaget af lige nu. Æstetisk bør der kigges på om vindueskarmen på badeværelset, skal bruges til opbevaringsplads for alt fra gulvklude, plastikhandsker, toiletruller mv ligesom børn rent faktisk skal kunne nå en ny rulle toiletpapir, såfremt rullen løber tør.

Udenfor var der også pænt, men der sås dog halvråddent græskar som det første, når man ville ind i institutionen ligesom der lå en del plastiklegetøj i buskene på legepladsen. Her bør også kigges på at få udsmidt revnet plastiklegetøj kasseret.

Kort beskrivelse af den tilsynsførendes runde i institution, og hvor den konkrete observation fandt sted.

Bemærkninger

Først rundt på et par af stuerne – fællesrummet og legepladsen samt fællesrummet igen.

Kort beskrivelse af hvor børn og medarbejdere generelt befandt sig under tilsynet. Angiv navne på leder/medarbejdere der var samtale med under tilsynet.

En lille gruppe var på vej ud at handle til morgendagens fælles frokost ellers befandt børn og medarbejdere sig på stuerne og i fællesrummet. Har talt med Rikke, Christina, Lene, Sofie, Rie og Kathe.

Sikkerhed og hygiejne vedr. børn og voksne.

Beskrivelse

Sikkerhed: Vinduer og døre, elinstallationer, el-artikler, farlige væsker, sandkasse, legeredskaber, legetøj, møbler, inventar.

Hygiejne: Indeklima, træk, udluftning, lugt, støj, rengøring, oprydning, personlig hygiejne.

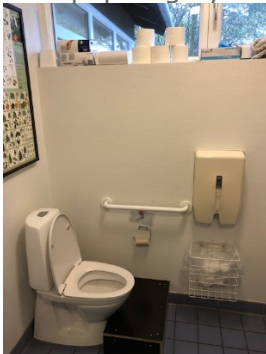
Sikkerhed:

På legepladsen står en drejebænk. Denne kan udgøre en sikkerhedsrisiko for fingerklemfælde. Det skal sikres at børn ikke kan anvende bænken, såfremt de ikke er under voksenopsyn.

I de udendørs legekasser fandtes plastiklegetøj, der var revnet. Dette kan udgøre en risiko for, at børn kan rive sig på skarpe dele og legetøjet bør derfor kasseres og jævnligt efterses for brud.



Der er rent, opryddeligt overalt i institutionen. På det ene toilet, var toilettet løbet tør for toiletpapir og nyt var ikke i en højde, hvor børn havde adgang.



Pædagogiske aktiviteter – ift. observationen (aktiviteter, hverdagsrutiner og børnenes leg).

Beskrivelse

Aktiviteter: Ift. fx organisere og gennemfører aktiviteter for og med børnene, planlagt eller spontan aktivitet, ture, projekter, emnearbejder, refleksion, sprogbrug, ventetid, uro.

Hverdagsrutiner: Ift. fx søvn, mad, påklædning, vaske hænder, skiftet ble, putte, på toilettet, ankomst og afsked med forældrene, sprogbrug.

Børns leg: Ift. fx voksenstøtte og guidning, indbyrdes relationer, venskabs- og kammeratskabsdannelser, deltagelsesmuligheder i legen, håndtering af nye situationer, sprogbrug.

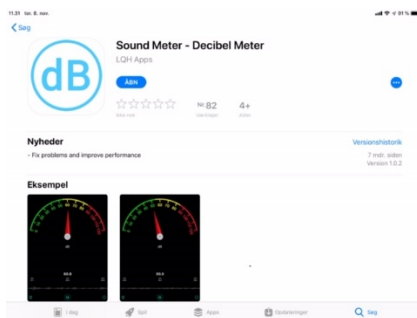
Blå stue (de kommende skolebørn): Ved tilsynet var der 11 børn og 2 voksne på stuen samt 5 børn i det tilstødende pudrum. På stuen er børnene fordelt ved to borde, hver med en voksen. Her øves form og farve på en plade, som børnene skal fylde ud. Børnene er meget optaget af opgaven og "Jeg vil gerne lave en plade mere" og får svaret "Den er faktisk svær den plade du har valgt at lave" (og ja mange voksne skulle nok tænke sig om mere end en gang for at kunne løse opgaven), men børnene arbejdede ufortrødent med opgaven og hjalp hinanden med at finde de rigtig geometriske former, så pladen kan blive fyldt. Der er tydelige spor i lokalet at det er form, farver og deres benævnelse der arbejdes med i øjeblikket. F.eks. er der med farvet tape, lavet geometriske former på gulvet og som cirkel, rektangel mv fylder rummet. Der er rotation, så når børnene har lavet et par plader, så skifter

de med de som er i puderummet. Der er ro og nærvær i rummet, så der er plads til læring og fordybelse.



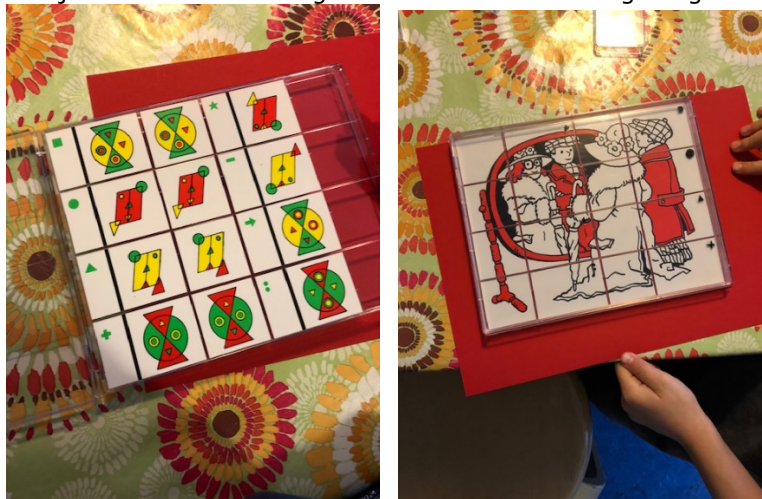
Grøn stue:

14-15 børn og 2 voksne. Her er formiddagsmad, for de børn som ønsker det, ligesom der sidder 4 børn ved bord og tegner og en flok børn leger i "Abeburet, der er et legetårn midt i rummet. Der forhandles lidt med de børn som spiser, så der også gemmes mad til når det er madpakke tid senere på en god og anerkendende måde, så børnene også har medbestemmelse. Der er ikke en tydelig tråd af hvad programmet er lige nu og det er uvist om det er medvirkende til det forholdsvis høje støjniveau på tilsynstidspunktet (låg mellem 80 og 90 decibel). Ønsker stuen selv at måle støjniveau kan det eks gøres med gratis apps som Soundmeter eller lign. Et højt støjniveau kan påvirke barnets kognitive udvikling, sprogindlæring, hørelse, koncentrationsevne, opmærksomhed, stemme og lytteevne, hvorfor det er vigtigt at være opmærksom på om dette har været et enkeltstående tilfælde eller det generelt er sådan flere gange om dagen.



Fællesrummet:

Ved tilsynet ca. 10 børn (kommende skolebørn) og to voksne. Der arbejdes med form og farver, hvor der skal lægges puslespil med disse. Barnet kan selv kontrollere ved at vende spillepladen om der er forståelse for inddelingen i de rigtig form og farver, hvorved der fremtræder et billede. Børnene arbejder koncentrerede og er det lidt svært er der god og anerkendende guidning fra medarbejderne.



Inden spisepause, er der afslappende mindful yoga, hvor børnene selv finder en plads på et måtte, med et tæppe og der bamse eller lign. I dag læses en historie for børnene, mens de slapper af, men

det kan også være stille musik eller lign, som de kan brug til at falde ned med inden spisning. Børnene kender rutinen, finder hurtigt en plads og de som har en smule svært ved at ligge stille nulre lidt med deres bamse, mens de hører historien.



Dagtilbuddets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Beskrivelse

Psykiske børnemiljø: Hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne – sprogbrug, fællesskab, omsorg, venskaber, konflikter, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse.

Fysiske børnemiljø: Indeklimaet, pladsforhold, inventar og hygiejneforhold - trygge og sikre rammer som giver børnene plads til og mulighed for at fordybe sig, og til at udforske sig selv gennem leg og bevægelse.

Æstetiske børnemiljø: Hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem - om materialitet og brugen/indretning, samt udsmykning af rum, atmosfæren i dagtilbuddet.

Tonen mellem børn-børn og børn- voksne er respektfuld og anerkendende. Der er tydelige tegn på medbestemmelse og især ses der nærvær og fordybelse, hvor børnene er placeret i tydelige strukturer/rammer. Der kan med fordel arbejdes yderligere med disse, hvor lydniveauet er højt.

Rundt om i institutionen er der tydelige spor af, hvad børnene er optaget lige nu, som eks form og farve, efterår og et nyligt overståede Halloween tema.

Anmærkning

Udviklingspunkt

Beskrivelse

Strakshenstilling

Drejebænk på legepladsen udgør en risiko for fingerklemfælde. Det skal sikres at børn ikke kan få fingre i klemme i drejebænken. Dette skal udbedres senest 22.11.2018 og dokumentation eks. i form af billede skal sendes til Børn & Dagtilbud